

Plan wspomagania szkół/placówek w mieście Siemianowice Śląskie w zakresie kształtowania kompetencji kluczowych

1) Organ prowadzący (nazwa jednostki samorządu terytorialnego):
Miasto Siemianowice Śląskie
2) Województwo/gmina/powiat:
Województwo śląskie Gmina Siemianowice Śląskie Powiat Siemianowice Śląskie
3) Krótka charakterystyka jednostki
Siemianowice dobre, bo śląskie! Zielony, tętniący życiem centralny fragment aglomeracji śląskiej.
Powierzchnia: 25,5 km kwadratowych
Ludność: 62 558 (stan na 24.04.2018 r.) W stosunku do 2015 roku liczba mieszkańców spadła o 8,31 %. Tendencja obserwowana w Siemianowicach Śląskich wpisuje się w kierunki zmian zauważane w obszarach wielkomiejskich, wskazujące na ich sukcesywne wyludnianie.
Dochód na jednego mieszkańca: 4 932,34 zł (2017 r.)
Położenie: w sąsiedztwie Drogowej Trasy Średnicowej oraz autostrad A1 i A4; odległość od Międzynarodowego Portu Lotniczego Katowice w Pyrzowicach – 19,7 km; Balice – 76 km



Fundusze Europejskie
Wiedza Edukacja Rozwój

VULCAN
RAZEM DLA LEPSZEJ OSIĄGNIĘCIA

Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny



Dzisiaj Siemianowice Śląskie to prężnie rozwijające się miasto w samym centrum śląskiej aglomeracji, z terenami inwestycyjnymi i doskonałymi obszarami rekreacyjno-wypoczynkowymi.

Nasze miasto to m.in. Katowicka Specjalna Strefa Ekonomiczna (z rodzimymi i międzynarodowymi fabrykami), ale także znane na całym świecie Wojskowe Zakłady Mechaniczne SA, produkujące kołowe wozy bojowe „Rosomak”. W naszym mieście znajduje się również rozstawione pod każdą szerokością geograficzną Centrum Leczenia Oparzeń.

W całej Europie jest znana nasza przepiękna Strzelnica Myśliwska, czy 18-dolkowe – ulokowane w bajkowym krajobrazie Bażantarni – pole golfowe. Wolny czas mieszkańcy i przyjeżdżający do nas goście spędzają także m.in. w malowniczym zakątku „Rzęsa”, nad stawami: Brysiowy i Górnik, w Parku Miejskim (wraz z Amfiteatrem), w Parku Górnik, Lasku Bytkowskim, czy równie zielonych i rozległych terenów Miejskiego Ośrodka Sportu i Rekreacji „Pszczelnik”. Ofertę uzupełniają doskonale wyposażone kompleksy sportowe: „Siemion” i „Michał” oraz liczne boiska wielofunkcyjne, zlokalizowane praktycznie na każdym osiedlu. Wszystkie te miejsca połączone są 17 kilometrami tras rowerowych, w skład których wchodzi cztery zintegrowane Centra Przesiadkowe.

Miasto Siemianowice Śląskie jest organem prowadzącym dla:

- 12 przedszkoli,
- 11 szkół podstawowych w tym jedna specjalna,
- 4 gimnazjów w tym jedno specjalne,
- 4 liceów ogólnokształcących dla młodzieży,
- 2 techników,
- 3 szkół branżowych I stopnia w tym jedna specjalna,
- szkoły przysposabiającej do pracy,
- szkoły podstawowej dla dorosłych,
- liceum ogólnokształcącego dla dorosłych.

Do wszystkich wyżej wymienionych jednostek oświatowych uczęszcza 7487 uczniów w 347 oddziałach w tym 4008 uczniów uczęszcza do szkół podstawowych, 851 do gimnazjów i oddziałów gimnazjalnych, 306 do liceów ogólnokształcących, 487 do techników, 188 do szkół branżowych I stopnia, 209 do szkół dla dorosłych, 20 do szkół przysposabiającej do pracy, 1627 do przedszkoli.

Sieć szkół podstawowych została dobrze zorganizowana, czego potwierdzeniem jest brak konieczności dowozu dzieci do szkół z powodu odległości przekraczających 3 km od miejsca zamieszkania. Jednocześnie obserwuje się zbyt dużą liczbę liceów ogólnokształcących w stosunku do potrzeb.



Fundusze Europejskie
Wiedza Edukacja Rozwój

VULCAN
RAZEM DLA LEPSZEJ OSIĄGNIĘCIA

Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny



W miejskich przedszkolach i szkołach w roku szkolnym 2017/2018 zatrudnionych było łącznie 916 nauczycieli co daje 769,65 przeliczeniowych etatów nauczycielskich, w tym:

- stażyści – 13,07 etatu,
- nauczyciele kontraktowi – 97,11 etatu,
- nauczyciele mianowani – 164,30 etatu,
- nauczyciele dyplomowani – 494,40 etatu,
- nauczyciele bez stopnia - 0,27 etatu.

Powyższe świadczy o tym, że w siemianowickich szkołach i przedszkolach pracują nauczyciele z dużym doświadczeniem i dorobkiem zawodowym, którą to wiedzę mogą przekazywać nauczycielom o niższym stopniu awansu. Z danych wynika także, że nauczycieli kontraktowych oraz mianowanych przybywa, co oznacza, że siemianowicka kadra nauczycielska stale podnosi swoje kwalifikacje.

Pomimo sukcesywnego spadku liczby mieszkańców, uczniów szkół oraz wychowanków w przedszkolach przybywa. Jest to związane zarówno z demografią jak i wprowadzonymi zmianami w systemie oświaty. Na etapie rekrutacji do przedszkoli, zarówno w roku szkolnym 2017/2018 jak i 2018/2019 zaobserwowano wzrost liczby chętnych korzystających z wychowania przedszkolnego. Liczba kandydatów przewyższała liczbę dostępnych miejsc. Ogłoszone konkursy na realizację zadania publicznego w zakresie wychowania przedszkolnego umożliwiły pokrycie zapotrzebowania na wychowanie przedszkolne. W roku szkolnym 2019/2020 obserwowac będziemy zdecydowany wzrost liczby uczniów w szkołach ponadpodstawowych.

4) Wnioski z diagnozy (zidentyfikowane potrzeby i problemy oraz ich przyczyny):

Diagnoza prowadzona była z wykorzystaniem kilku metod (wymienionych w pkt. 5). Analiza zebranych danych pozwoliła określić atuty oraz obszary interwencji siemianowickiej oświaty.

ATUTY

1. Miasto Siemianowice Śląskie posiada możliwości aplikowania o środki zewnętrzne czego wynikiem jest realizacja projektów ukierunkowanych na rozwój kompetencji kluczowych uczniów (na dzień przeprowadzenia diagnozy „Akademia kompetencji i umiejętności” oraz „Kompetencje na przyszłość” skierowane do uczniów szkół podstawowych; „Lepszy start w przyszłość” skierowany do uczniów szkół ponadgimnazjalnych/ ponadpodstawowych).

2. Poza projektami współfinansowanymi ze środków zewnętrznych inicjowane są działania przez Siemianowickie Centrum Kultury, Bibliotekę Mlejską, Muzeum Miejskie, Młodzieżowy Dom Kultury, które rozwijają wśród uczniów m. in. przedsiębiorczość, inicjatywność, ciekawość świata, świadomość i ekspresję kulturalną oraz kompetencje społeczne, np. gra miejska na podstawie literatury pięknej. Ponadto aktywnie działa Młodzieżowa Rada Miasta, która swoją aktywność przejawia między innymi w takich inicjatywach jak: współorganizacja wraz z Miejskim Ośrodkiem Sportu i Rekreacji spotkania świątecznego przy



łodowisku, organizacja międzymiastowego turnieju siatkówki, współdziałanie ze Strażą Miejską, w ramach akcji „Autochodzik”, a ostatnio współorganizacja i prowadzenie debaty oświatowej w ramach projektu „VULCAN kompetencji w ŚLĄSKICH samorządach”.

3. W siemianowickich szkołach kształcących w zawodach utworzono 12 nowoczesnych pracowni odzwierciedlających naturalne warunki pracy co w znacznym stopniu wzbogaciło ofertę edukacyjną szkół.

5. W roku 2018 zawarto dwie trójstronne umowy pomiędzy Miastem Siemianowice Śląskie, szkołami branżowymi I stopnia, a przedsiębiorcami dotyczące klas patronackich, które umożliwiają prowadzenie praktycznych zajęć u pracodawcy (poznanie naturalnych warunków pracy poza szkołą).

6. Siemianowickie szkoły ponadpodstawowe wzbogacają swoją ofertę edukacyjną poprzez współpracę z uczelniami wyższymi. W ramach tej współpracy uczniowie mają możliwość uczestniczyć w tematycznych wykładach i zajęciach dodatkowych.

7. Na bieżąco unowocześniana jest infrastruktura szkolna. Na przestrzeni ostatnich 3 lat oddano do użytku 5 przyszkolnych boisk wielofunkcyjnych oraz nowoczesny basen przy szkole sportowej.

OBSZARY INTERWENCJI

1. Organizacja procesów edukacyjnych niedostosowana do potrzeb i wymagań uczniów.

W siemianowickich szkołach zatrudniani są nauczyciele posiadający wysokie kwalifikacje (z czego większość stanowią nauczyciele dyplomowani) oraz aktywnie korzystający z wszelkich form doskonalenia zawodowego. Niemniej jednak zwrócona została uwaga, iż na lekcjach nie wykorzystuje się nowoczesnych metod nauczania co wpływa na obniżenie zaangażowania uczniów na lekcjach. W szczególności w niewielkim stopniu stosuje się metody eksperymentów, doświadczenia, TIK w organizacji procesów edukacyjnych.

2. Przyjmowanie przez dyrektorów roli pedagogów a nie menadżerów.

Dyrektorzy w większości przypadków wyłaniani są spośród kadry pedagogicznej danej szkoły. O ile rozwiązanie takie jest dobre z uwagi na znajomość specyfiki danej szkoły, o tyle utożsamianie się z nauczycielami, którzy byli wcześniej kolegami/koleżankami nie sprzyja efektywnemu zarządzaniu. Następuje zatem konieczność uświadomienia, iż dyrektor menadżer nie stawia na pierwszym miejscu potrzeb nauczycieli, a potrzeby uczniów.

3. Aktualnie brak atmosfery sprzyjającej dialogowi.

Dotychczas współpraca pomiędzy różnymi środowiskami szkoły inicjowana była na poziomie formalnym rzadko przenosząc się na grunt praktyczny. Wnioski z przeprowadzonej analizy SWOT jednoznacznie wskazują na konieczność inicjowania realnej współpracy Wydziału Edukacji, Młodzieżowej Rady Miasta, Siemianowickiego Centrum Kultury i innych w zakresie rozwoju kompetencji kluczowych u młodzieży w Mieście Siemianowice Śląskie.



Fundusze Europejskie
Wiedza Edukacja Rozwój

VULCAN
RAZEM DLA LEPSZEJ OŚWIATY

Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny



<p>4. Znaczące dopłaty do subwencji na poziomie szkół ponadgimnazjalnych/ponadpodstawowych.</p> <p>Negatywne zjawiska demograficzne (niż demograficzny), położenie Miasta Siemianowice Śląskie w bliskim sąsiedztwie miast ze szkołami posiadającymi pozornie lepsze opinie, obecna sieć szkół ponadgimnazjalnych/ponadpodstawowych powoduje rodzącą się konkurencję wśród szkół na terenie Miasta. Efektem w/w czynników są mało liczne oddziały zarówno w liceach ogólnokształcących jak i technikach. Ponadto z powodu małej liczby uczniów w technikach i branżowych szkołach I stopnia tworzone są klasy dwuzawodowe. Powyższe przyczyny powodują wzrost nakładów finansowych.</p>
<p>5) Metody wykorzystane w diagnozie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analiza SWOT • Ankiety (przeprowadzone wśród dyrektorów) • Spotkania lokalne • Analiza danych zastanych, w tym: struktura zatrudnienia pracowników pedagogicznych, sieć szkół, organizacja szkół, oferta Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej, realizowane projekty UE, dane GUS, dane OKE, informacje z realizacji zadań oświatowych • Analiza wskaźników finansowych • Debata oświatowa
<p>6) Wnioski ze spotkania dialogowego:</p> <p>Spotkanie dialogowe odbyło się dn. 04.09.2018r. w Zespole Szkół nr 2 w Siemianowicach Śląskich. W spotkaniu uczestniczyli przedstawiciele 4 grup – interesariuszy, tj. uczniowie, rodzice, nauczyciele wraz z dyrektorami, otoczenie oświaty (łącznie około 100 osób). Spotkanie miało charakter warsztatowy – zastosowano metodę Analizy Pola Sił. Wynikiem spotkania są następujące wnioski:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Obszarem interwencji są kompetencje matematyczne oraz umiejętność uczenia się. 2. Poszczególne grupy interesariuszy zauważyły, że uczniowie w dzisiejszych czasach mają potrzebę i pragnienie aby doświadczać, eksperymentować, przeżywać i uczyć się w sposób praktyczny odpowiadając na pytania, np. „po co” i „dlaczego”. Uczniowie zaapelowali aby eksperymenty i doświadczenia nie były „w nagrodę”, a stały się codziennością. Rodzice zwrócili uwagę aby pracownie przedmiotów matematycznych i przyrodniczych stale doposażać w nowoczesne pomoce dydaktyczne. 3. Każda z grup interesariuszy wskazała potrzebę doskonalenia umiejętności uczenia się poprzez, np. prowadzenie warsztatów jak się uczyć, praca na mocnych stronach uczniów, utworzenia pracowni uczenia się oraz aby nauczyciele podczas zajęć na bieżąco udzielali indywidualnych wskazówek związanych z uczeniem się oraz udzielali informacji zwrotnej na temat osiągnięć edukacyjnych. 4. Wszelkie działania realizowane w ramach rozwoju kompetencji kluczowych wymagają gotowości do zmian, której nadal brakuje wśród nauczycieli, rodziców oraz dyrektorów będących pod nadzorem Wydziału Edukacji.



5. Taka forma dialogu została pozytywnie przyjęta przez wszystkie grupy interesariuszy co skutkuje, że w przyszłości kontynuowane będą tego typu spotkania. Dodatkowo zauważono potencjał w postaci zacieśnienia współpracy pomiędzy Młodzieżową Radą Miasta i Siemianowickim Centrum Kultury oraz Wydziałem Edukacji w ramach rozwoju kompetencji kluczowych uczniów.

7) Priorytety polityki oświatowej JST:

Priorytet polityki oświatowej JST w ramach planu wspomaganie jednostek oświatowych w mieście Siemianowice Śląskie w zakresie kształtowania kompetencji kluczowych określono jako:

Jakościowy rozwój szkół/przedszkoli w mieście Siemianowice Śląskie.

Określony priorytet wpisuje się w Strategię Rozwoju Siemianowic Śląskich do 2030 roku i wpisuje się w Priorytet 2 Strategii „Siemianowice zrównoważone” poprzez odpowiedź na cel strategiczny C II. Siemianowice Śląskie miastem wykorzystującym swoje unikatowe atuty do trwałego i odpowiedzialnego rozwoju.

8) Cele strategiczne (główne), cele operacyjne (szczegółowe);

Cel główny: Podejmowanie zorganizowanych działań ukierunkowanych na rozwój kompetencji kluczowych.

Cel szczegółowy 1. Wdrożenie modelu doskonalenia nauczycieli w formie procesowego wspomaganie ukierunkowanego na rozwój kompetencji kluczowych uczniów w szkołach podstawowych i ponadpodstawowych do końca roku 2020.

Cel szczegółowy 2. Wdrożenie pilotażu programu „Szkoła współpracy” w 1 szkole w roku szkolnym 2019/2020.

Cel szczegółowy 3. Zainicjowanie przez Wydział Edukacji współpracy między Siemianowickim Centrum Kultury a Młodzieżową Radą Miasta w zakresie organizacji działań na rzecz rozwoju kompetencji kluczowych u młodziży w Mieście Siemianowice Śląskie do końca roku szkolnego 2019/2020.

9) Określenie wskaźników celów (wyrażony liczbowo, procentowo)

1. W trzech szkołach wdrożone zostanie procesowe wspomaganie ukierunkowane na rozwój umiejętności uczenia się oraz kompetencji matematycznych.

2. Co najmniej 30% szkół, dla których organem prowadzącym jest Miasto Siemianowice Śląskie będzie realizować wspomaganie w roku szkolnym 2019/2020.

3. Co najmniej 80% dyrektorów biorących udział w warsztatach pozna narzędzia i specyfikę realizacji procesowego wspomaganie na poszczególnych jego etapach

<p>4. Co najmniej 90% kadry pedagogicznej skierowanej na warsztaty ekspertów wspomaganie zostanie przygotowanej do pełnienia roli szkolnego eksperta wspomagania.</p> <p>5. Będzie działać międzyszkolna sieć współpracy ukierunkowana na rozwój kompetencji matematycznych.</p> <p>6. W jednej z siemianowickich szkół wdrożony zostanie program „Szkoła współpracy”.</p> <p>7. Dwa działania ukierunkowane na rozwój kompetencji kluczowych zostaną zorganizowane i zrealizowane we współpracy Młodzieżowej Rady Miasta z Siemianowickim Centrum Kultury.</p>
<p>10) Zaplanowane zadania i działania (sposób realizacji, osoba odpowiedzialna, terminy) wykorzystanie istniejących zasobów kadrowych, organizacyjnych i infrastrukturalnych</p>
<p>Szczegółowy opis zadań i działań stanowi załącznik nr 1.</p>
<p>11) Finansowanie poszczególnych zadań:</p>
<p>Zadania zaplanowane w ramach planu wspomagania jednostek oświatowych w mieście Siemianowice Śląskie w zakresie kształtowania kompetencji kluczowych finansowane będą głównie w ramach środków na doskonalenie zawodowe (dział 801, rozdział 80146). Niemniej jednak w planie zaprojektowano działania realizowane bez kosztowo, w ramach współpracy z jednostkami miejskimi. Szczegóły dotyczące finansowania zadań zamieszczono w załączniku nr 1.</p>
<p>12) Harmonogram wdrażania planu:</p>
<p>Działania związane z wdrożeniem planu wspomagania jednostek oświatowych w mieście Siemianowice Śląskie w zakresie kształtowania kompetencji kluczowych oraz jego realizacja rozpoczęte zostaną w październiku 2018r. Szczegóły dotyczące harmonogramu działań stanowi załącznik nr 1.</p>
<p>13) Sposób upowszechniania informacji na temat planu i jego realizacji:</p>
<p>W celu promocji planu wspomagania jednostek oświatowych w mieście Siemianowice Śląskie w zakresie kształtowania kompetencji kluczowych oraz jego realizacji wykorzystane zostaną różnego typu kanały promocji, przede wszystkim poprzez współpracę z Biurem Prasowym Urzędu Miasta Siemianowice Śląskie. Głównym źródłem informacji dla środowiska będzie strona www Miasta (http://www.siemianowice.pl/). Na głównej stronie Miasta zamieszczone zostaną najważniejsze informacje dotyczące m.in. przystąpienia do realizacji projektu, kamieni milowych, relacje ze spotkań ogólnomiejskich itp. Ponadto planuje się utworzenie dodatkowej zakładki w ramach miejskiego portalu siemianowickiej oświaty (http://www.edu.siemianowice.pl/), gdzie osoby zainteresowane będą miały możliwość zapoznać się ze szczegółami realizacji zadań. Popularnym źródłem informacji dla młodzieży są media społecznościowe – Facebook, Instagram. Na portalu Facebook utworzony został profil Edu Siemianowice, który zostanie wykorzystany do komunikacji ze środowiskiem uczniowskim. Zakłada się także współpracę na tym polu z Młodzieżową Radą Miasta korzystając z profilu FB Młodzieżowa Rada Miasta Siemianowice Śląskie.</p>



Należy pamiętać także o osobach niekorzystających z zasobów internetowych. Informacje o realizacji planu wspomagania jednostek oświatowych w mieście Siemianowice Śląskie w zakresie kształtowania kompetencji kluczowych zamieszczone będą cyklicznie w gazecie miejskiej – **Głos Miasta**.

14) Metody i harmonogram monitorowania realizacji:

Metody i harmonogram monitorowania realizacji poszczególnych zadań zamieszczono w załączniku nr 1.

15) Kryteria oceny sukcesu: (poziom zadowolenia z realizacji wskaźników)

1. W trzech szkołach wdrożone zostanie procesowe wspomaganie ukierunkowane na rozwój umiejętności uczenia się oraz szkoły te będą kontynuowały procesowe wspomaganie w kolejnych latach.
2. Co najmniej 30% szkół zostanie objęta procesowym wspomaganie w drugim roku wdrażania modelu doskonalenia nauczycieli w mieście Siemianowice Śląskie.
3. Przygotowanie ekspertów wspomaganie oraz prowadzenie przez nich procesowego wspomaganie od drugiego roku wdrażania procesowego wspomaganie w siemianowickich szkołach.
4. Nauczyciele będą rozwijać kompetencje w ramach międzyszkolnej sieci współpracy i samokształcenia ukierunkowanej na rozwój kompetencji matematycznych uczniów
5. Współpraca pomiędzy Młodzieżową Radą Miasta a SCK (wdrożenie minimum 2 działań ukierunkowanych na rozwój kompetencji kluczowych)
6. Co najmniej 50% młodzieży angażującej się w zainicjowane działania oceni je jako wpływające na rozwój kompetencji kluczowych

16) Zidentyfikowane ryzyka realizacji (zewnętrzne i wewnętrzne) i ich minimalizowanie:

1. Brak ekspertów zewnętrznych do prowadzenia wspomaganie procesowego. Ryzyko zostanie zminimalizowane poprzez przygotowanie ekspertów wspomaganie przez jst.
2. Procedury wewnętrzne związane z zatrudnianiem pracowników przez jst. Ryzyko zostanie zminimalizowane poprzez wcześniejsze ustalenie zasad naboru i zatrudnienia zewnętrznego eksperta.
3. Niechęć do zmian oraz obawa przed zmianą dyrektorów szkół. Ryzyko zostanie zminimalizowane poprzez organizację spotkań wyjaśniających oraz rozwijających w tym zakresie kompetencje dyrektorów, mówienie językiem korzyści, połączenie wspomaganie z prowadzonym przez dyrektora nadzorem pedagogicznym, wykazywanie związku wspomaganie z doskonaleniem nauczycieli.



Załącznik 1 do Planu wspomagania szkół/placówek w Mieście Siemianowice Śląskie w zakresie kształtowania kompetencji kluczowych

Formularz do planowania działań/zadań prowadzących do osiągnięcia celu w Mieście Siemianowice Śląskie

Priorytet: Jakościowy rozwój szkół/przedszkoli w mieście Siemianowice Śląskie

Cel główny: Podejmowanie zorganizowanych działań ukierunkowanych na rozwój kompetencji kluczowych.

Cel szczegółowy 1: Wdrożenie modelu doskonalenia nauczycieli w formie procesowego wspomagania ukierunkowanego na rozwój kompetencji kluczowych uczniów w szkołach podstawowych i ponadpodstawowych do końca roku 2020.

Nr zadania	Zadanie/ działanie	Sposób realizacji	Jednostka odpowiedzialna i współpracująca	Termin realizacji	Zamierzony efekt	Źródła finansowania	Monitorowanie			
							Wskaźnik	Miernik	Sposoby dokumentowania	Kto i kiedy to zrobi?
1.1	Organizacja konferencji dla oświatowej kadry kierowniczej w celu zaprezentowania założeń procesowego wspomagania szkół.	Jednolitowe szkolenie dla dyrektorów	Wydział Edukacji Siemianowickie Centrum Kultury	Do 15.10.2018	Usystematyzowanie wiedzy z zakresu kompetencji kluczowych oraz doskonalenia nauczycieli w formie procesowego wspomagania Przekazanie informacji o celach i założeniach wdrożenia modelu	Środki w ramach doskonalenia zawodowego (801.80146)	Co najmniej 95%	Liczba dyrektorów powiadomionych o szkoleniu do liczby dyrektorów, którzy wzięli udział w szkoleniu	Lista obecności Dokumentacja foto	Inspektor SE



1.2	Zabezpieczenie środków na procesowe wspomaganie szkół oraz szkolenia ekspertów wspomaganie	Plan podziału środków na doskonalenie zawodowe	Wydział Edukacji Referat Budżetu Miasta	Październik 2018 styczeń/ luty 2019	Dostępność środków na procesowe wspomaganie szkół oraz szkolenia ekspertów wspomaganie	Środki w ramach doskonalenia zawodowego (801.80146)	Co najmniej 1	Liczba uchwał w sprawie podziału środków na doskonalenie zawodowe w każdym roku budżetowym	Uchwała	Naczelnik SE
1.3	Nawiązanie współpracy z ekspertem zewnętrznym i ustalenie warunków współpracy.	Kontakt telefoniczny i e-mailowy, spotkania robocze	Wydział Edukacji Referat Finansowo-Księgowy	Do 10.10.2018	Podpisanie umowy z ekspertem zewnętrznym i ustalenie warunków współpracy oraz doprecyzowanie wstępnego harmonogramu wdrażania procesowego wspomaganie	Środki w ramach doskonalenia zawodowego (801.80146)	Co najmniej 1	Liczba podpisanych umów z ekspertem zewnętrznym	Umowa	Naczelnik SE
Wstępny harmonogram wdrażania procesowego wspomaganie w 3 szkołach w roku szkolnym 2018/2019 ukierunkowanego na rozwój umiejętności uczenia się										
Przeprowadzenie przez eksperta zewnętrznego pogłębionej diagnozy	Warsztat diagnostyczny - rozwojowy	Ekspert zewnętrznego w współpracy z dyrektorami: SP05, SP06, ZSOiZ	Październik 2018	Przeprowadzenie pogłębionej diagnozy	Środki w ramach doskonalenia zawodowego (801.80146)	3	Liczba diagnoz	Zestawienie wyników diagnozy	Inspektor SE	



	Opracowanie Rocznych Planów Wspomagania (RPW) dla 3 szkół objętych wspomaganie	Konsultacje	Ekspert zewnętrzny we współpracy z dyrektorami: SP05, SP06, ZSOiZ	Do końca listopada 2018	Przyjęcie do realizacji Rocznych Planów Wspomagania w szkoła	Środki w ramach doskonalenia zawodowego (801.80146)	3	Liczba RPW	Zestawienie RPW	Inspektor SE
	Wdrożenie RPW w 3 szkołach przez dyrektorów przy współpracy z ekspertem zewnętrznym oraz ocena efektów	Zgodnie z formami wynikającymi z RPW	Dyrektorzy: SP05, SP06, ZSOiZ we współpracy z Ekspertem zewnętrznym	Listopad 2018 – maj 2019	Zgodnie z założeniami efektami RPW	Środki w ramach doskonalenia zawodowego (801.80146)	3	Liczba raportów ze szkół objętych procesowym wspomaganie	Raporty z przeprowadzonego procesu wspomaganie	Inspektor SE
1.4	Spotkania monitorujące wdrażanie procesowego wspomaganie	Spotkania z dyrektorami, ekspertem zewnętrznym i SE	Wydział Edukacji Dyrektorzy SP05, SP06, ZSOiZ Ekspert zewnętrzny	Styczeń 2019, marzec 2019	Informacja o postępach z realizacji procesu wspomaganie	Środki w ramach doskonalenia zawodowego (801.80146)	2	Liczba przeprowadzonych spotkań monitorujących	Lista obecności Notatka ze spotkania monitorującego	Naczelnik SE
1.5	Powołanie koordynatora wspomaganie	Rozmowy telefoniczne/e-mailowe, spotkania	Wydział Edukacji	Grudzień 2018	Pełnienie funkcji koordynatora wspomaganie od stycznia 2019	Środki jst	1	Liczba umów	Umowa	Naczelnik SE
1.6	Organizacja warsztatów dla oświatowej kadry kierowniczej w zakresie procesowego	Spotkania warsztatowe dla dyrektorów szkół	Wydział Edukacji Firma zewnętrzna – jednostka szkoląca	1. Styczeń 2019 2. marzec 2019	Poznanie narzędzi i specyfiki realizacji na poszczególnych etapach procesu wspomaganie	Środki w ramach doskonalenia zawodowego (801.80146)	Co najmniej 80%	Liczba uczestniczących dyrektorów do liczby dyrektorów zaproszonych na cykl warsztatów	Listy obecności Dokumentacja foto Zestawienie ankiet ewaluacyjnych	Inspektor SE



1.7	wspomaganie szkół ukierunkowanego na rozwój kompetencji kluczowych uczniów.	Organizacja spotkania podsumowującego po pierwszym roku wdrażania procesowego wspomaganie – debata oświatowa	Debata oświatowa	Wydział Edukacji we współpracy z dyrektorami szkół objętych procesowym wspomaganie	Czerwiec 2019	Upowszechnienie informacji o rezultatach procesowego wspomaganie w pierwszym roku realizacji planu, wnioski i rekomendacje do wdrażania w roku szkolnym 2019/2020	Środki w ramach doskonalenia zawodowego (801.80146)	1	Liczba debat oświatowych	Dokumentacja foto Relacja z debaty na stronie www	Inspektor SE
1.8	Kierowanie kadry pedagogicznej na warsztaty ekspertów wspomaganie	Warsztaty	Wydział Edukacji we współpracy z dyrektorami szkół Instytucje szkolące	Styczeń – październik 2019	Przygotowanie szkolnych ekspertów wspomaganie oraz przeprowadzenie diagnozy i opracowanie RPW na rok szkolny 2019/2020	Środki w ramach doskonalenia zawodowego (801.80146)	Co najmniej 90%	Liczba osób, którzy zdali egzamin praktycznych do liczby osób uczestniczących w warsztatach	Certyfikaty ekspertów wspomaganie	Inspektor SE	
1.9	Organizacja spotkania roboczego przed wdrażaniem	Spotkanie	Wydział Edukacji Ekspert zewnętrzny	Wrzesień 2019	Opracowanie harmonogramu wdrażania	Środki w ramach doskonalenia	Co najmniej 90%	Liczba osób biorących udział w spotkaniu roboczym do	Lista obecności Harmonogram wdrażania	Naczelnik SE	



1.10	procesowego wspomagania w roku szkolnym 2019/2020	Wsparcie przy realizacji harmonogramu wdrażania wspomagania w roku szkolnym 2019/2020	Zgodnie z przyjętymi działaniami w harmonogramie	Wydział Edukacji Ekspert zewnętrzny Koordynator wspomagania Dyrektorzy szkół	Rok szkolny 2019/2020	Zgodnie z przyjętymi RPW	Środki w ramach doskonalenia zawodowego (801.80146)	Co najmniej 30%	Liczba siemianowickich szkół realizujących wspomaganie do liczby szkół w mieście, dla których organem prowadzącym jest Miasto Siemianowice Śląskie	RPW Listy obecności Notatki ze spotkań itp.	Inspektor SE
1.11	Organizacja spotkania ukierunkowanego na powstanie sieci współpracy i samokształcenia	Spotkanie informacyjne	Spotkanie informacyjne	Wydział Edukacji Koordynator wspomagania Dyrektorzy szkół Ekspert zewnętrzny	Rok szkolny 2019/2020	Powołanie międzyszkolnej sieci współpracy i samokształcenia nauczycieli edukacji wczesnoszkolnej i matematyków oraz sieci dyrektorów jednostek oświatowych, powołanie koordynatorów sieci oraz wstępny harmonogram działań w ramach sieci	Środki w ramach doskonalenia zawodowego (801.80146)	Co najmniej 80%	Liczba osób, które wzięły udział w spotkaniu do liczby zaproszonych	Lista obecności Notatka ze spotkania	Inspektor SE



Priorytet: Jakościowy rozwój szkół/przedszkoli w mieście Siemianowice Śląskie

Cel główny: Podejmowanie zorganizowanych działań ukierunkowanych na rozwój kompetencji kluczowych.

Cel szczegółowy 2: Wdrożenie pilotażu programu „Szkoła współpracy” w co najmniej 1 szkole w roku szkolnym 2019/2020.

Nr zadania	Zadanie/działanie	Sposób realizacji	Jednostka odpowiedzialna i współpracująca	Termin realizacji	Zamierzony efekt	Źródła finansowania	Monitorowanie			
							Wskaźnik	Miernik	Sposoby dokumentowania	Kto i kiedy to zrobi?
2.1	Zebranie opinii na temat trójstronnej współpracy w trzech losowo wybranych siemianowickich szkołach podstawowych	Ankieta dla uczniów, rodziców, nauczycieli	Wydział Edukacji we współpracy z dyrektorami szkół podstawowych	Rok szkolny 2019/2020	Pozykanie informacji na temat poziomu współpracy między uczniami, rodzicami i nauczycielami (uzyskanie wyników ilościowych i jakościowych)	Nie dotyczy	3	Liczba szkół podstawowych, w których zebrano opinie na temat trójstronnej współpracy	Zestawienie ankiet Wnioski i rekomendacje	Inspektor SE
2.2	Organizacja spotkania lokalnego otwierającego program „Szkoła współpracy”	Spotkanie otwierające	Wydział Edukacji we współpracy z dyrektorem, radą rodziców i samorządem szkolnym wraz z	Rok szkolny 2019/2020	Wybór co najmniej jednej szkoły do pilotażowego programu „Szkoła współpracy”	Środki jst	Co najmniej 70%	Liczba osób biorących udział w spotkaniu do liczby osób zaproszonych	Lista obecności Notatka ze spotkania	Inspektor SE



2.3	Wsparcie przy wdrożeniu programu „Szkoła współpracy”	Zgodnie z przyjętym harmonogramem	Wydział Edukacji we współpracy z ekspertem zewnętrznym	Rok szkolny 2019/2020	Omówienie harmonogramu wdrażania programu w co najmniej jednej szkole	Środki jst	Wskaźniki zostaną opracowane po uszczegółowieniu wdrażania programu	Mierniki zostaną opracowane po uszczegółowieniu wdrażania programu	Sposoby dokumentowania zostaną opracowane po uszczegółowieniu wdrażania programu	Inspektor SE
-----	--	-----------------------------------	--	-----------------------	---	------------	---	--	--	--------------



Fundusze Europejskie
Wiedza Edukacja Rozwój

VULCAN
RAZEM DLA LEPSZEJ OŚWIATY



Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny

Priorytet: Jakościowy rozwój szkół/przedszkoli w mieście Siemianowice Śląskie

Cel główny: Podejmowanie zorganizowanych działań ukierunkowanych na rozwój kompetencji kluczowych.

Cel szczegółowy 3: Wdrożenie we współpracy Młodzieżowej Rady Miasta i Siemianowickiego Centrum Kultury dwóch działań na rzecz rozwoju kompetencji kluczowych młodzieży w Mieście Siemianowice Śląskie w roku szkolnym 2019/2020.

Nr zadania	Zadanie/ działanie	Sposób realizacji	Jednostka odpowiedzialna i współpracująca	Termin realizacji	Zamierzony efekt	Źródła finansowania	Monitorowanie			
							Wskaźnik	Miernik	Sposoby dokumentowania	Kto i kiedy to zrobi?
3.1	Organizacja spotkania z MIRM wprowadzającego do podjęcia współpracy na rzecz inicjatyw młodzieżowych ukierunkowanych na kształtowanie kompetencji kluczowych	Spotkanie wprowadzające	Wydział Edukacji	Wrzesień 2019	a) Przedstawienie założeń współpracy na rzecz inicjatyw młodzieżowych ukierunkowanych na kształtowanie kompetencji kluczowych b) Zebranie pomysłów na działania przez MRM do końca września 2019	Środki jst	a) Co najmniej 90%	a) Liczba osób uczestniczących w spotkaniu do liczby zaproszonych, b) Liczba zestawień propozycji działań	a) Lista obecności Notatka ze spotkania b) Zestawienie propozycji działań wraz z opisem	Inspektor SE
3.2	Zainicjowanie przez Wydział Edukacji współpracy MRM i SCK na rzecz kształtowania	Spotkanie informacyjno - organizacyjne	Wydział Edukacji we współpracy z MRM i przedstawicielami SCK	Do końca września 2019	Wybór 2 działań ukierunkowanych na kształtowanie kompetencji kluczowych spośród zgłoszonych propozycji	Środki jst	1	Liczba deklaracji współpracy na rzecz wybranych działań do realizacji	Pisemna deklaracja współpracy Notatka ze spotkania	Naczelnik SE



3.3	kompetencji kluczowych młodzieży	Spotkania monitorujące	Wydział Edukacji we współpracy z MRM i SCK	1. IV kwartał 2019 2. I kwartał 2020 3. II kwartał 2020	Ustalenie sposobów współpracy pomiędzy MRM a SCK oraz określenie roli Wydziału Edukacji	Środki jst	3	Liczba spotkań monitorujących	Notatki ze spotkań	Inspektor SE
3.4	Organizacja spotkań monitorujących wdrożenie 2 działań na rzecz kształtowania kompetencji kluczowych	Spotkanie podsumowujące	Wydział Edukacji Koordynator We współpracy z dyrektorami jednostek oświatowych Ekspert zewnętrzny koordynatorzy sieci MRM Przedstawiciele jednostek współpracujących przy realizacji	Czerwiec 2020	Opowszechnienie efektów wdrożenia Planu wspomaganie szkół/placówek w zakresie kształtowania kompetencji kluczowych, wnioski i rekomendacje do określenia priorytetów i celów rozwoju oświaty na kolejne lata	Środki jst	a) Co najmniej 90% b) Co najmniej 70%	a) Liczba osób biorących udział w spotkaniu podsumowującym do liczby zaproszonych, b) Liczba osób wyrażających pozytywną opinię o podjętych działaniach do liczby osób zapytanych o opinię	a) Lista obecności Dokumentacja foto b) Wnioski i rekomendacje	Inspektor SE



